



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE

FACULTAD DE FILOSOFÍA

CARRERA DE PSICOLOGÍA



**INCLUSIÓN ESCOLAR DE NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON
TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD Y
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DEL SEGUNDO CICLO DE UNA
ESCUELA PRIVADA DE CIUDAD DEL ESTE, EN EL PERIODO 2020**

Autora:

Patricia Nazareth Ojeda Ojeda

Correo: patricianazareth94@gmail.com

Orientadora:

Lic. Gladys Britez Britos

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Psicología.

Ciudad del Este – Paraguay

2021

RESUMEN

El trastorno del Espectro autista y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad son temas muy complejos, se expondrá una aproximación conceptual de las definiciones que engloban dichas temáticas, tales como inclusión, discapacidad, profesionales capacitados e instituciones educativas. La metodología empleada en este trabajo es cualitativa y descriptiva. El objetivo general es analizar el contexto correspondiente a la implementación de la educación inclusiva de los alumnos. Para llegar a dicho punto, en los objetivos específicos están la percepción de los padres, el hecho de que la institución este implementando el modelo de la educación inclusiva con los niños diagnosticados. De igual forma se identifica el proceso de la implementación de la educación inclusiva por docentes con niños diagnosticados. Finalmente, se indica la capacidad de adaptación, y el rendimiento académico de los niños diagnosticados. Se hizo la muestra con 10 alumnos, 3 docentes y 7 padres. Cabe destacar que hay alumnos diagnosticados con uno de los trastornos mencionados que no necesitan la implementación de los ajustes razonables pero existen también casos que si necesitan donde se utiliza otros métodos de estudios para poder alcanzar el conocimiento de ese ajuste. Los alumnos con necesidades educativas especiales, asociadas a algún tipo de discapacidad, pueden integrarse a escuelas sin apoyos adicionales, siempre y cuando todos y cada uno de los implicados en el proceso educativo, tengan la actitud y el compromiso para que los niños logren un verdadero desarrollo integral.

Palabras claves: Trastorno de déficit de atención e hiperactividad; trastorno del espectro autista; educación inclusiva.

ABSTRACT

Autism Spectrum Disorder and Attention Deficit Hyperactivity Disorder are very complex topics, a conceptual approach of the definitions that encompass these topics will be presented, such as inclusion, disability, trained professionals and educational institutions. The methodology used in this work is qualitative and descriptive.... The general objective is to analyze the context corresponding to the implementation of inclusive education for students. To get to that point, the specific objectives include the perception of parents, the fact that the institution is implementing the model of inclusive education with diagnosed children. In the same way, the process of the implementation of inclusive education by teachers with diagnosed children is identified. Finally, the adaptation capacity and the academic performance of the children diagnosed are indicated. The sample was made with 10 students, 3 teachers and 7 parents. It should be noted that there are students diagnosed with one of the aforementioned disorders who do not need the implementation of reasonable adjustments but there are also cases that do need where other study methods are used to be able to achieve knowledge of that adjustment.. Students with special educational needs, associated with some type of disability, can be integrated into schools without additional support, as long as each and every one of those involved in the educational process has the attitude and commitment so that children achieve a true integral development.

Keywords: Attention deficit hyperactivity disorder; Autism spectrum disorder; inclusive education.